

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ягодинская СОШ»
Т.В. Зайцева
Приказ №55-ОД от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Ягодинская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год

с. Ягодное

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Целевой раздел	6
1.1.	Цель Программы воспитания	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	15
1.2.1.	Уклад ОУ	16
1.2.2.	Воспитывающая среда ОУ	19
1.2.3.	Общности (сообщества) ОУ	20
1.2.4.	Социокультурный контекст	23
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ОУ	24
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	27
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	27
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	28
II.	Содержательный раздел	35
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	35
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	36.
2.1.2.	Социальное направление воспитания	39
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	42
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	44
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	46.
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	49
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	52
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	58
III.	Организационный раздел	61
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	61
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ	63
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	66.
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	70
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	72
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	73

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ягодинская СОШ» (далее – ОУ) является структурным компонентом образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Ягодинская СОШ».

Программа направлена на обеспечение процесса воспитания на основе требований:

- Конституции Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) статья 67.1 , п. 4;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
- Методических рекомендаций по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Ягодинская СОШ».

В программе используются основные понятия:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п).

2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка в инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБОУ «Ягодинская СОШ», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Содержание Программы воспитания основано на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся (воспитанников) в МБОУ «Ягодинская СОШ» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Структура Программы, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ОУ, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности. В основе процесса воспитания детей в МБОУ «Ягодинская СОШ» лежат **конституционные и национальные ценности**

российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МБОУ «Ягодинская СОШ».

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико - эстетического направления воспитания.

Программа построена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Целевые ориентиры Программы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений обучающихся. Планируемые результаты определяют основные направления воспитательной работы МБОУ «Ягодинская СОШ», которые согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования реализуются в рамках образовательных областей (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития). Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- развитие обучающихся (воспитанников) на основе его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБОУ «Ягодинская СОШ»;
- родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников);
- государства и общества.

Реализация рабочей Программы воспитания основана на взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями: сельская библиотека, сельский дом культуры. Программа разработана с учётом культурно - исторических, этнических, социально- экономических, демографических и иных особенностей Оренбургской области, традиций и возможностей МБОУ «Ягодинская СОШ».

I. Целевой раздел

1.1. Цель Программы воспитания

Цель – личностное развитие обучающихся (воспитанников) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, исходя из базовых национальных ценностей:

- патриотическое и нравственное воспитание;
- социально-коммуникативное воспитание;
- умственное (интеллектуальное) воспитание;
- физическое воспитание (физическое развитие и ценности здоровьесбережения);
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание, творческое развитие.

Задачи патриотического и нравственного воспитания для детей от 2 до 3 лет:

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- напоминать детям название города, в котором они живут;
- вызвать интерес к труду близких взрослых;
- формировать первичные представления и интерес к родному краю, родной природе;
- прививать общепринятые нравственные нормы и правила;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

для детей от 3 до 4 лет:

- формировать элементарные представления о символике России, Оренбургской области;
- формировать первичные представления о культурном наследии народа и уважительное отношение ровесникам, родителям, соседям, другим людям;
- формировать безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России;
- воспитывать культуру поведения в природе;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и их труду;
- прививать желание к бережному и ответственному отношению к природе.

для детей от 4 до 5 лет:

- формировать элементарные представления о символике России, Оренбургской области, города Оренбурга;
- формировать любовь к культурному наследию своего народа;
- формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к природе родного края.
- формировать стремление соблюдать моральные нормы;
- воспитывать отзывчивость, желание быть добрым и справедливым;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- воспитывать любовь к родному краю;
- воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России;
- воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
- воспитывать уважительное отношение к гражданам России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитывать бережное ответственное отношение к природе;

для детей от 5 до 6 лет:

- продолжать формировать представления о символике России, Оренбургской области;
- формировать оценочное отношение к поступкам своим и других людей;
- воспитывать стремление «поступать хорошо», к честности и справедливости;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, оказывать им помощь, поддержку;
- прививать общепринятые ценности, нормы и правила поведения в обществе;
- формировать уважительное отношение к семье и ее членам;
- формировать любовь к родному краю, родной природе;
- формировать уважение к культурному наследию своего народа;
- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитывать уважительное отношение к гражданам России, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитывать толерантность и уважительное отношение к представителям других культур;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе;
- формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным;

- воспитывать уважение к защитникам отечества.

для детей от 6 до 7 лет:

- продолжать формировать представления о символике России, Оренбургской области;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим);
- развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, принадлежности к своей семье;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, родному краю;
- формировать уважительное отношение к символике России;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;
- воспитывать толерантность и уважительное отношение к представителям других культур и их традициям;
- формировать уважительное отношение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитывать уважительное отношение к гражданам России, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитывать бережное ответственное отношение к природе родного края;
- формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным.

Задачи социального направления воспитания для детей от 2

до 3 лет:

- формировать у ребенка представления о добре и зле;
- формировать доброжелательность, умение бесконфликтно играть с другими;
- развивать чувство сопереживания, взаимопомощи;
- поощрять стремление к самостоятельности;

для детей от 3 до 4 лет:

- формировать у ребенка представления о добре и зле;
- развивать чувство сопереживания, заботы и взаимопомощи;
- формировать умение взаимодействовать с другими, договариваться;
- формировать умение понимать категории: «хорошо» и «плохо»;
- формировать доброжелательность, умение бесконфликтно играть с другими;
- поощрять стремление к самостоятельности;

детей от 4 до 5 лет:

- формировать у ребенка представлений о добре и зле, «хорошо - плохо»;
- формировать ценностное отношение к семье;
- развивать чувство сопереживания, заботы и взаимопомощи;
- формировать умение взаимодействовать с другими, договариваться, соблюдать правила взаимодействия;
- воспитывать доброжелательность и дружелюбие;
- развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

- формировать ответственность за свои действия и поведение;
- развивать умение слушать другого, понимать и принимать различия между людьми;

для детей от 5 до 6 лет:

- формировать у ребенка представления о добре и зле, понятия «хорошо - плохо»;
- формировать ценностное отношение к семье и ее членам;
- развивать чувство сопереживания, милосердия, заботы и взаимопомощи;
- формировать ответственность;
- формировать умения анализировать и оценивать поведение и поступки других людей;
- формировать умение взаимодействовать с другими, договариваться, соблюдать правила взаимодействия;
- формировать речевую культуру;
- развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- формировать ответственность за свои действия и поведение;
- развивать умение слушать собеседника;
- воспитывать доброжелательность и дружелюбие;

для детей от 6 до 7 лет:

- формировать у ребенка представлений о добре и зле, понятия «хорошо - плохо»;
- формировать ценностное отношение к семье и ее членам;
- формировать ответственность;
- развивать чувство сопереживания, милосердия, заботы и взаимопомощи;
- формировать умения анализировать и оценивать поведение и поступки других людей;
- формировать коммуникабельность, умение взаимодействовать с другими, договариваться, соблюдать правила взаимодействия;
- развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- формировать ответственность за свои действия и поведение;
- развивать умение слушать собеседника;
- формировать речевую культуру;
- воспитывать доброжелательность и дружелюбие.

Задачи познавательного (умственного, интеллектуального) воспитания для детей от 2 до 3 лет:

- развивать любознательность;
- формировать познавательный интерес и активность;
- приобщать ребенка к культурным способам познания;
- развивать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;

для детей от 3 до 4 лет:

- развивать любознательность;
- формировать познавательный интерес и активность;
- приобщать ребенка к культурным способам познания;
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;

- развивать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;

для детей от 4 до 5 лет:

- формировать и развивать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать самостоятельность, стремление проявлять инициативу в различных видах деятельности;
- формировать познавательный интерес и активность;
- приобщать ребенка к культурным способам познания (книга, наблюдения);
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;

для детей от 5 до 6 лет:

- развивать, формировать любознательность, наблюдательность;
- формировать познавательный интерес и активность;
- приобщать ребенка к культурным способам познания (книга, наблюдения);
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- формировать стремление проявлять активность, самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности;
- формировать стремление самообслуживания;

для детей от 6 до 7 лет:

- формировать познавательный интерес и активность;
- приобщать ребенка к культурным способам познания (книга, наблюдения);
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- формировать стремление проявлять активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности;
- формировать стремление самообслуживания.
- развивать, формировать любознательность, наблюдательность;

Задачи физического воспитания для детей от 2 до 3 лет:

- формировать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- формировать культуру поведения за столом;
- развивать двигательную активность
- воспитывать умение соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе.

для детей от 3 до 4 лет:

- формировать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- формировать культуру поведения за столом;
- развивать двигательную активность;
- формировать желание заботиться о своем здоровье;
- развивать умение следовать правилам безопасности жизнедеятельности;
- формировать умения сообщать о своем самочувствии;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности;
- формировать привычку осознанно соблюдать правила личной гигиены;
- развивать физическую активность;

для детей от 4 до 5 лет:

- формировать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- формировать навыки аккуратного приема пищи;
- формировать культуру поведения за столом;
- развивать физическую и двигательную активность;
- формировать желание заботиться о своем здоровье;
- развивать умение следовать правилам безопасности жизнедеятельности;
- формировать умения сообщать о своем самочувствии;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности;
- формировать привычку осознанно соблюдать правила личной гигиены;

для детей от 5 до 6 лет:

- формировать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- формировать навыки аккуратного приема пищи;
- формировать культуру поведения за столом;
- развивать физическую и двигательную активность;
- формировать желание заботиться о своем здоровье;
- развивать умение следовать правилам безопасности жизнедеятельности;
- формировать умения сообщать о своем самочувствии;
- формировать стремление к здоровому питанию;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности;
- формировать привычку осознанно соблюдать правила личной гигиены;

для детей от 6 до 7 лет:

- формировать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- формировать навыки аккуратного приема пищи;
- формировать культуру поведения за столом;
- развивать физическую и двигательную активность;
- формировать желание заботиться о своем здоровье;
- развивать умение следовать правилам безопасности жизнедеятельности;
- формировать умения сообщать о своем самочувствии;
- формировать стремление к здоровому питанию;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности;
- формировать привычку осознанно соблюдать правила личной гигиены.

Задачи трудового воспитания для детей от 2 до 3 лет:

- воспитывать положительное отношение к труду;
- формировать элементарные трудовые умения и навыки;
- формировать элементарные умения поддерживать порядок среди вещей и игрушек;
- формировать стремление помогать взрослому в доступных действиях;
- поощрять стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;

для детей от 3 до 4 лет:

- воспитывать положительное отношение к труду в семье и обществе;
- формировать элементарные трудовые умения и навыки;
- развивать стремление к самостоятельности;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- формировать элементарные навыки планирования своих действий;
- воспитывать трудолюбие;

для детей от 4 до 5 лет:

- воспитывать положительное отношение к труду в семье и обществе;
- формировать элементарные трудовые умения и навыки;
- формировать ответственное отношение к поручениям взрослых;
- приучать к аккуратности и наведению порядка;
- развивать стремление к самостоятельности;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- формировать элементарные навыки планирования своих действий;
- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду других людей;

для детей от 5 до 6 лет:

- воспитывать положительное отношение к труду в семье и обществе;
- формировать элементарные трудовые умения и навыки;
- формировать ответственное отношение к поручениям взрослых;
- приучать к аккуратности и наведению порядка;
- развивать стремление к самостоятельности;
- формировать самостоятельность и ответственность;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- формировать элементарные навыки планирования своих действий;
- воспитывать стремление выполнять трудовую деятельность;
- воспитывать положительное отношение к труду и трудолюбие;
- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду других людей;

для детей от 6 до 7 лет:

- воспитывать положительное отношение к труду в семье и обществе;
- формировать элементарные трудовые умения и навыки;
- формировать ответственное отношение к поручениям и обязанностям;
- приучать к аккуратности и наведению порядка;
- развивать стремление к самостоятельности;
- формировать самостоятельность и ответственность;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда других людей;
- формировать элементарные навыки планирования своих действий;
- воспитывать стремление выполнять трудовую деятельность;
- воспитывать положительное отношение к труду и трудолюбие;
- воспитывать осознанное отношение и интерес к своему труду, труду других людей;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Задачи эстетического воспитания для детей от 2 до 3 лет:

- воспитывать умение взаимодействовать с другими;
- воспитывать элементарные навыки опрятности;
- формировать эмоциональную отзывчивость к красоте;
- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;

для детей от 3 до 4 лет:

- воспитывать элементарные правила общения;
- воспитывать опрятность;
- формировать чувство прекрасного;
- формировать эмоциональную отзывчивость к красоте;
- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- развивать и формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- формировать элементы художественно-эстетического вкуса;

для детей от 4 до 5 лет:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать опрятность, аккуратность;
- формировать оценочные суждения о прекрасном;
- формировать ценностное отношение к произведениям искусства, явлениям жизни;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны;
- формировать эстетический вкус;
- развивать и формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- формировать элементы художественно-эстетического вкуса;

для детей от 5 до 6 лет:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать опрятность, аккуратность;
- формировать оценочные суждения о прекрасном;
- формировать ценностное отношение к произведениям искусства, явлениям жизни;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- формировать эстетический вкус и стремление окружать себя прекрасным, создавать его;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- развивать и формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- формировать элементы художественно-эстетического вкуса;

для детей от 6 до 7 лет:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать опрятность, аккуратность;
- формировать оценочные суждения о прекрасном;
- формировать ценностное отношение к произведениям искусства, явлениям жизни;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- формировать эстетический вкус и стремление окружать себя прекрасным, создавать его;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- развивать и формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- формировать элементы художественно-эстетического вкуса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основные традиции воспитательного процесса находят отражение в программах, формируемых участниками образовательных отношений.

Программа «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет)

Программа реализует задачи патриотического и нравственного воспитания, приобщения к традициям семьи и родного края, его символике, расширения представлений о культуре, истории и природе родного края. Программа способствует формированию патриотизма, гражданственности, ценности семьи, расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности, формированию способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; воспитанию чувства уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края; воспитанию чувства сопричастности к наследию родного края, гордости за него; развитию познавательной активности и любознательности, стремления к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края.

Программа «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет)

Программа решает задачи социально-коммуникативного и познавательного воспитания, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение социально - эмоционального, познавательного развития детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурологический, деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы**:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- *принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Программа воспитания руководствуется также принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО и отраженными в образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

Принципы реализуются в образовательной деятельности Учреждения с опорой на следующие элементы: уклад Учреждения, воспитывающей среде Учреждения, общности (сообществ) Учреждения, социокультурном контексте, культурных практиках, совместной деятельности и событиях. Каждый из перечисленных элементов обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательный аспект реализации Программ, формируемых участниками образовательных отношений, опирается на отдельно взятые принципы той или иной программы. Так, *Программа «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет)* ориентируется на комплекс принципов, и лишь несколько из них способствуют реализации воспитательной работы. К таким принципам относятся: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, активного участия ребенка в образовательной деятельности, непрерывности, культуросообразности, что способствует воспитанию детей, формированию активности. *Программа «Лесенка успеха»* для реализации программы воспитания необходимы гуманизация, возрастной и индивидуальный подходы, предполагающие выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

1.2.1. Уклад Учреждения

Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ «Ягодинская СОШ».

Структура учебного года в МБОУ «Ягодинская СОШ».

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
Диагностика (первичная диагностика)	С 12 сентября по 16 сентября
Новогодние каникулы	С 1 по 8 января
Диагностика (итоговая диагностика)	С 10 мая по 15 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса
в режиме дня с 8-часовым пребыванием детей в МБОУ «Ягодинская СОШ»

Первая половина дня	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность) - индивидуальная работа педагога с детьми - самостоятельная деятельность детей по интересам - утренняя зарядка - завтрак, работа по формированию КГН - совместная деятельность воспитателя с детьми (утренний круг) - образовательная деятельность - различные виды детской деятельности - игровая деятельность - образовательная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - подготовка к обеду - обед, работа по формированию КГН 	<ul style="list-style-type: none"> - постепенный подъем детей, - корригирующая гимнастика - полдник, работа по формированию КГН - самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность, личная гигиена) - совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности /занятие - индивидуальная работа педагога с детьми - беседа (вечерний круг) - прогулка: физкультурно - оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми

Уклад МБОУ «Ягодинская СОШ» способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами МБОУ «Ягодинская СОШ»).

Уклад в МБОУ «Ягодинская СОШ» – это система отношений, сложившаяся на основе ценностных ориентаций и традиций, что отражается на характере организации различных воспитательных процессов и интерьера групп. Уклад в МБОУ «Ягодинская СОШ» формирует социокультурный контекст, психологический климат и реализует систему ценностей дошкольного воспитания, закладывая традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Тем самым определяется смысл, стиль и характер жизнедеятельности ОУ его социокультурная среда.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, устанавливает правила жизни и отношений в ОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом.

К основным традициям воспитания в ОУ относятся:

1. Общие для всего ОУ событийные мероприятия, в которых участвуют не только педагоги и обучающиеся (воспитанники), но и их родители (законные представители). Мероприятия (праздники, развлечения, акции тематические дни) являются стержнем воспитательной работы.

2. Чтение детской художественной литературы и народное творчество являются действенными средствами в воспитании и формировании обучающихся (воспитанников) в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагоги ОУ в образовательной деятельности организуют детские сообщества, как в совместной с педагогом деятельности и в рамках занятий (творческая мастерская, проектная деятельность и т.д.), так и в самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников). Такая форма образовательной деятельности способствует социализации ребенка, его вхождению в социум и приобретение опыта взаимодействия с другими.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих для ОУ событийных мероприятий.

5. Воспитательная работа осуществляется не только с опорой на общие для всего ОУ событийные мероприятия, но и на воспитательный аспект парциальных программ, в частности, **программа, являющаяся региональным компонентом, «Мое Оренбуржье»**, разработанная самостоятельно МБОУ «Ягодинская СОШ», Также педагогом – психологом разработана парциальная **программа «Лесенка успеха»**, которые реализуются как в форме занятий, так и в режимных моментах, как в самостоятельной деятельности детей, так и совместно с педагогом.

6. Педагогами ОУ осуществляется тесное взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников), оказывается психолого-педагогическая помощь и поддержка педагогических инициатив семьи обучающихся (воспитанников). Взаимодействие с семьями воспитанников позволило создать образовательное пространство, участниками которого являются педагоги ОУ, семьи обучающихся (воспитанников) для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

7. В МБОУ «Ягодинская СОШ» реализуются идеи музейной педагогики, способствующие формированию и приобщению обучающихся (воспитанников) к социокультурным ценностям, истории и культуре своей страны и родного края.

Часть Программы, отношений	формируемой	участниками образовательных
Основные традиции воспитательного процесса находят отражение в программах, формируемых участниками образовательных отношений.		

Программа «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет)

Традиционными моментами являются при реализации данной программы чтение детской художественной литературы и народное творчество (народное ремесло: оренбургский пуховый платок, гончарное дело (посуда)), организация проектной деятельности совместно с обучающимися (воспитанниками) с родителями (законными представителями) по направлению история родной улицы, района, создание мини – музея, мини – коллекции.

Программа «Лесенка успеха» (для детей 6- 7 лет)

Реализация программы способствует проведению различных мероприятий, чтение детской художественной литературы; педагог-психолог и педагоги осуществляют тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), консультации и помощь родителям (законным представителям) в подготовке ребенка к новому этапу – обучение в школе.

1.2.2. Воспитывающая среда МБОУ «Ягодинская СОШ»

Уклад ОУ, включающий в себя деятельность детей и педагогов, определяет особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда – особая форма организации образовательного процесса в МБОУ «Ягодинская СОШ», реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ОУ строится по трем направлениям:

- «от взрослого», педагога, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между педагогами ОУ: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к детям, бережное отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

Воспитывающая среда формируется различными средствами, главным из которых является инструментарий образовательной деятельности

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда напрямую связана с укладом МБОУ «Ягодинская СОШ», который способствует формированию ценностей воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений и, соответственно, оказывающих взаимовлияние и организацию процесса воспитания, реализующегося в образовательной деятельности в целом и в парциальных программах, в частности. Воспитывающая среда есть проекция уклада, обеспечивающего достижения задач парциальных программ «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха».

1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ «Ягодинская СОШ».

Профессиональная общность предполагает устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

Педагоги и другие сотрудники:

- пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе

чувства доброжелательности;

–содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

–воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться на общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

–учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

–воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К *профессиональным общностям* относятся: педагогический совет, творческие группы по направлениям, психолого-педагогическая комиссия. Педагоги как участники общности обеспечивают развитие и формирование обучающихся (воспитанников).

Профессионально-родительская общность включает педагогов и всех взрослых членов семей обучающихся (воспитанников), которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся (воспитанников) детей, но и уважение друг к другу. Основная задача

– объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ.

Не редко поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения педагогами и родителями (законными представителями) особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБОУ «Ягодинская СОШ» относят: *совет родителей (законных представителей)*.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание детей происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В процессе, которой ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

- формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;
- способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
- развивать нравственные качества личности ребенка;
- развивать основы социального самоконтроля и самосознания;
- развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у обучающихся (воспитанников) навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Детским взаимоотношениям придается доброжелательность, развивается стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБОУ «Ягодинская СОШ» созданы условия для взаимодействия обучающихся (воспитанников) как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, способствует развитию умения подражать, приобретению нового, рождается опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Реализация разновозрастной детской общности в настоящее время во многом зависит от эпидемиологической ситуации в регионе. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость и объединение разных групп, отменяются.

Детские сообщества достаточно разнообразны в зависимости от направлений воспитательной работы.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогом соблюдается кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует их и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ОУ;
- тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключает повышение голоса;
- педагог проявляет уважительное отношение к личности обучающегося (воспитанника);
- педагог проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- педагог проявляет умение видеть и слышать обучающегося (воспитанника),

сопереживать ему;

- педагог проявляет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- педагог проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся (воспитанников);
- педагог проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- педагог проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся (воспитанникам);
- педагог проявляет знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников);
- внешний вид педагога соответствует его статусу: воспитателя детского сада.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Общности (сообщества) МБОУ «Ягодинская СОШ»: профессиональные сообщества, такие как педагогический совет и творческие группы оказывают влияние на организацию образовательной деятельности и осуществление процесса воспитания обучающихся (воспитанников) в рамках реализации программ «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха»; профессионально-родительская общность (совет родителей), взаимодействие и сотрудничество педагогов ОУ и родителей (законных представителей) позволяет осуществлять более эффективно реализовывать программы «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха».

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно -содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ОУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Социокультурное пространство МБОУ «Ягодинская СОШ» разнообразно. В настоящее время в близлежащем окружении имеются сельская библиотека, сельский дом культуры.

Создаются благоприятные возможности для обогащения деятельности в ОУ, расширяется спектр возможностей по организации воспитательно - образовательной, физкультурно-оздоровительной работы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

Основные задачи воспитания, решаемые в процессе реализации социального партнерства:

- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей.

Одним из показателей качества работы ОУ, выступает **социальное партнерство**

семьи и ОУ. Родители (законные представители) и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Ягодинская СОШ».

Работа с родителями (законными представителями) построена на основе договора между родителями (законными представителями) и ОУ, планом взаимодействия ОУ и семьи обучающегося (воспитанника) на учебный год.

Вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития решается в *трех направлениях*:

1. Работа с коллективом МБОУ «Ягодинская СОШ» по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями);

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ОУ.

Основные задачи: установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося (воспитанника);

- объединить усилия педагогов ОУ и родителей (законных представителей) для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей);

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социокультурный контекст Учреждения напрямую связан с укладом и воспитывающей средой Учреждения. Именно социокультурный контекст, отражающий доминирующие ценности педагогов, сотрудников, детей и родителей (законных представителей), является основой, определяющей уклад и воспитывающую среду Учреждения, и соответственно, проецируется в содержании Программ «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха», обеспечивая решение задач воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО и отраженных в образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные Учреждением. Культурные практики, которые Учреждение определило для реализации образовательной деятельности (прописаны в ОП ДО), в том числе и для задач воспитания.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, в МБОУ «Ягодинская СОШ» ведется работа над формированием **культурных практик детской деятельности**.

Примерные задачи культурной практики	Примерное содержание культурной практики
Культурные практики целостности телесно-духовной организации	

<p>Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формировать сознательную эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Формировать</p>	<p>Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил</p>
<p>потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи. Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</p>	<p>здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с разных сторон, выявить зависимости. Обучение умению работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно – исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<p>Практики культурной идентификации в детской деятельности</p>	
<p>Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.</p>	<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.</p>
<p>Правовые практики в детской деятельности</p>	
<p>Вовлекать детей в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Воспитывать уважение и терпимость к другим людям.</p>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Воспитание бережного отношения к живым объектам окружающей среды. Воспитание умения контролировать свое поведение в процессе познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности и вне их.</p>
<p>Практики свободы</p>	

<p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Формирование умения в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому и способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели,</p>
--	--

	<p>способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
--	---

В группах общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 и 3 - 4 лет реализуется **культурная практика целостности телесно-духовной организации**. Реализация данной практики осуществляется ежедневно в утренний отрезок времени «Утренний круг», при встрече детей воспитателем через традицию группы, которая проходит в форме игры – приветствия, например: «С добрым утром, глазки, вы проснулись?» Данная практика используется в работе с детьми для определения эмоционального состояния детей, где детей учат определять и оценивать свое эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей и создавать положительный эмоциональный настрой. Это способствует сплочению детского коллектива.

В группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет реализуется **практика культурной идентификации** в детской деятельности: через творческий вечер «Сказочное кафе». Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности детей с педагогом, другими детьми, самостоятельной деятельности, каждую среду во вторую половину дня. После прочтения литературного произведения педагог создает ситуации «Разыграй сказку», «Расскажи (нарисуй) сказку сам», благодаря которым происходит реализация ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

В группах общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет реализуются **правовые практики**. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности детей с педагогом, другими детьми, самостоятельной деятельности, каждую пятницу во второй половине дня. Для детей создаётся ситуация «Давайте будем справедливыми», в которой дети сами поровну распределяют между детьми свои любимые игрушки, привлекательные предметы, «маленькие подарки» (ленточки, фантики, ракушки и т. д.) Такие ситуации преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав, воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

В группах общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет реализуется **практика свободы**, которая способствует активности ребенка, принятию живого заинтересованного участия в **образовательном процессе**, умению в случаях затруднений **обращаться** за помощью к взрослому управлению своим поведением, овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности с педагогом, другими детьми,

самостоятельной деятельности, ежедневно во вторую половину дня в режимном моменте «Вечерний круг» через ситуативный разговор с детьми "Как прошел (-а) твой (-я) день (неделя), дружок?". Дети и воспитатель садятся рядом на ковер. Воспитатель начинает предложение, а дети по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его. Например: «Сегодняшний день для меня запомнился...», «Когда я вырасту...», «Больше всего я хочу, чтобы...» и др. Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками. Ритуалы могут быть придуманы группой в процессе обсуждения или предложены воспитателем.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Мое Оренбуржье»* реализуются культурные практики обязательной части Программы.

В группах общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *«Лесенка успеха»* реализуются культурные практики обязательной части Программы.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося (воспитанника). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.32. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга, ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Успешное воспитание обучающихся (воспитанников), которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания Учреждения возможно в случае выполнения профессиональной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания детей.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Анализ достижения детьми от 2 до 7 лет промежуточных результатов освоения

рабочей программы воспитания ОУ проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей от 2 до 3 лет представлены выше. В качестве показателей целевых ориентиров воспитательной работы для детей от 3 до 4 лет определены следующие показатели:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет уважение к семье и ее членам, к сотрудникам детского сада, проявляет чувство принадлежности к своей семье; имеет представления о культурном наследии народа; проявляет бережное и ответственное отношение к родной природе, природе своего края, России
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развито чувство сопереживания, заботы и взаимопомощи; первичные умения взаимодействовать с другими, договариваться, проявляет доброжелательность, умение бесконфликтно играть с другими, самостоятельность.
Познавательное	Знания	Проявляет любознательность, познавательный интерес к окружающей действительности; знаком с культурными способами познания. Взрослый для ребенка выступает как источник знаний; проявляет активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выражает интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях; сформированы первичные культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания, появляется желание заботиться о своем здоровье, умение следовать правилам безопасности жизнедеятельности; проявляются опрятность аккуратность, личная гигиена; физически активны.
Трудовое	Труд	Проявляет положительное отношение к труду в семье; элементарные трудовые умения и навыки; стремление к самостоятельности; выражает уважительное отношение к результатам труда других людей; Умеет планировать свои действия;-
Этико - эстетическое	Культура и красота	Соблюдает элементарные правила общения; проявляет эмоциональную отзывчивость к красоте; желание заниматься продуктивными видами деятельности; первичное понимание прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве и отражение этого в продуктивных видах деятельности

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей от 4 до 5 лет представлены в таблице:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Соблюдает моральные нормы; проявляет отзывчивость, доброту и справедливость; показывает уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; проявляет любовь и уважение к родному краю, нашей Родине – России; государственным символам; уважение к гражданам России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям; проявляет бережное ответственное отношение к природе; соблюдает правила поведения в природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Сформированы представление о хорошем - плохом, добре-зле; развито чувство сопереживания, заботы и взаимопомощи; сформировано умение взаимодействовать с другими, договариваться, соблюдать правила взаимодействия; проявляет дружелюбие, доброжелательность; ответственность за свои действия и поведение; проявляет умение слушать другого, понимать и принимать различия между людьми;
Познавательное	Знания	Проявляет инициативу, наблюдательность, любознательность, самостоятельность, активность в познании окружающей действительности. Владеет элементарными способами познания (книга, наблюдения, опыт); Заинтересован во взаимодействии со взрослым как источником знаний.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Принимает активное участие в подвижных играх и физических упражнениях; Сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, навыки аккуратного приема пищи; культура поведения за столом; проявляет желание заботиться о своем здоровье, соблюдать навыки гигиены и опрятности; соблюдает правила безопасности жизнедеятельности;
Трудовое	Труд	Проявляет положительное отношение к труду в семье и обществе; сформированы элементарные трудовые умения и навыки, трудолюбие; ответственное отношение к поручениям взрослых; проявляет аккуратность, самостоятельность, уважительное отношение к результатам своего труда и труда других людей

Этико - эстетическое	Культура и красота	Сформирована культура общения, поведения, этических представлений, аккуратность; формулирует оценочные суждения о прекрасном; проявляет эстетический вкус ценностное отношение к произведениям искусства, явлениям жизни; уважение к традициям и культуре родной страны; проявляет умение отображать прекрасное в различных видах деятельности.
-----------------------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей от 5 до 6 лет определены следующие:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Сформировано оценочное отношение к поступкам своим и других людей, ориентируется в своих действиях на общепринятые нормы и правила поведения в обществе; проявляет стремление «поступать хорошо», уважительно относится к окружающим людям, оказывает им помощь, поддержку; проявляет ценностное отношение к семье и ее членам; к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; уважительное отношение к гражданам России, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; соблюдать правила безопасного поведения в природе. Проявляет уважительное отношение к защитникам отечества.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Сформированы представления о добре и зле, что такое хорошо - плохо; развито чувство сопереживания, милосердия, заботы и взаимопомощи, ценностное отношение к семье и ее членам; ответственность; сформированы умения анализировать и оценивать поведение и поступки других людей; умение взаимодействовать с другими, договариваться, соблюдать правила взаимодействия; проявляет способность поставить себя на место другого, умение слушать другого; доброжелательность и дружелюбие.
Познавательное	Знания	Проявляет любознательность, наблюдательность, познавательные интерес и активность. Владеет элементарными способами познания (книга, наблюдения, опыт); проявляет самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Развито желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях; проявляет культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, навыки аккуратного приема пищи; культуру поведения за столом; проявляет физическую и двигательную активность; желание заботиться о своем здоровье; следует правилам безопасности жизнедеятельности, соблюдает правила личной гигиены
Трудовое	Труд	Выражает положительное отношение к труду в семье и обществе; проявляет элементарные трудовые умения и навыки; ответственное отношение к поручениям взрослых; развито стремление к самостоятельности; проявляет ответственность, умение доводить начатое дело до конца и элементарные навыки планирования своих действий; стремится выполнять трудовую деятельность, проявляет положительное отношение к труду и трудолюбие; уважительное отношение к своему труду, труду других людей.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Сформирована культура общения, поведения, этических представлений, аккуратность; формулирует оценочные суждения о прекрасном; проявляет эстетический вкус ценностное отношение к произведениям искусства, явлениям жизни; уважение к традициям и культуре родной страны; проявляет творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей от 6 до 7 лет определены следующие:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; в своих поступках следует положительному примеру (быть хорошим), справедливо оценивает свои поступки и поступки сверстников; проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, уважение к традиционным семейным ценностям, принадлежности к своей семье; развито чувство патриотизма, любви к Родине, родному краю; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; проявляет уважительное отношение к представителям других культур и их традициям, к своим национальным особенностям, к гражданам России, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; развито бережное ответственное отношение к природе родного края; соблюдает правила безопасного поведения

		в природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Сформированы представления о добре и зле, что такое хорошо - плохо; развито чувство сопереживания, милосердия, заботы и взаимопомощи, ценностное отношение к семье и ее членам; ответственность; сформированы умения анализировать и оценивать поведение и поступки других людей; умение взаимодействовать с другими, договариваться, соблюдать правила взаимодействия; проявляет способность поставить себя на место другого, умение слушать другого; доброжелательность и дружелюбие
Познавательное	Знания	Проявляет любознательность, наблюдательность, познавательные интерес и активность. Владеет элементарными способами познания (книга, наблюдения, опыт); проявляет самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Развито желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях; проявляет культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, навыки аккуратного приема пищи; культуру поведения за столом; проявляет физическую и двигательную активность; желание заботиться о своем здоровье; следует правилам безопасности жизнедеятельности, соблюдает правила личной гигиены
Трудовое	Труд	Выражает положительное отношение к труду в семье и обществе; проявляет элементарные трудовые умения и навыки; ответственное отношение к поручениям взрослых; развито стремление к самостоятельности; проявляет ответственность, умение доводить начатое дело до конца и элементарные навыки планирования своих действий; стремится выполнять трудовую деятельность, проявляет положительное отношение к труду и трудолюбие; уважительное отношение к своему труду, труду других людей.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Сформирована культура общения, поведения, этических представлений, аккуратность; формулирует оценочные суждения о прекрасном; проявляет эстетический вкус ценностное отношение к произведениям искусства, явлениям жизни; уважение к традициям и культуре родной страны ; проявляет творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет)

Целевыми ориентирами реализации воспитательной работы в рамках данной Программы стали: приобщение к традициям семьи и родного края, бережное отношение к культуре, истории и природе родного края; проявляется патриотизм, гражданственность, ценностно-смысловая сфера личности, способность оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет)

Целевыми ориентирами реализации воспитательной работы в рамках данной Программы является развитая саморегуляция, уверенность в своих силах, формулирует оценочное суждение, умеет взаимодействовать с другими, психологическая готовность к школе, мотивирован на обучение в школе.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения обучающимися (воспитанниками) всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание воспитания определяется по шести направлениям:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу; уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные **компоненты:**

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- формирование положительного отношения к государственной символике;
- формирование представления об основных функциях государственной символики страны.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, государственной символикой Российской Федерации;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Организация образовательного процесса в детском саду строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях родного края, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями народов, историей родного края.

Формы организации работы:

- Самостоятельная деятельность с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-

культурного компонента;

- Создание предметно-развивающей среды для реализации задач.

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины). Расширение представлений дошкольников о стране в целом. На этом этапе у детей углубляем представления о названии своей страны, ее местоположении среди других стран.

На втором этапе – общие сведения о природе родного города, края (географическое положение, леса, реки, горы, флора, фауна, полезные ископаемые, климат). Формирование представление о флаге России.

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории города, области, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности. Формирование представлений о гербе России.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества. Формирование представления о гимне, о том, когда и где звучит гимн России, о его назначении гимна.

На пятом этапе - формирование обобщенных представлений о государственных символах России, а так же представления о том, что свои государственные символы (герб, гимн, флаг) имеют все страны мира.

Содержание работы с детьми:

- приобщение к истории возникновения родного города;
 - знакомство со знаменитыми земляками и людьми Оренбургской области;
 - формирование представлений о достопримечательностях родного города, области, страны; о государственных символах Российской Федерации;
 - воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
 - формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел;
 - формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Оренбургской области.
 - формирование представлений о государственных символах Российской Федерации.
- Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО ОУ.

Содержание воспитательной работы в разновозрастной группе по направлению «Патриотическое направление воспитания»

Содержание воспитательной работы в разновозрастной группе по направлению «Патриотическое направление воспитания» определяется исходя из сформулированных задач (п.1 Программы)

Возраст	Содержание	Направления работы
От 2 до 3 лет	Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям. Формирование умения называть имена членов своей семьи. Изучить название города, в котором они живут. Формирование первичных представлений и интереса к родному краю, родной природе. Привитие общепринятых нравственных норм и правил. Формирование отрицательного отношения к грубости, жадности, эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).	Знакомство детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
От 3 до 4 лет	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, зам. заведующего и др.), их труду. Формирование любви к родному краю, родной природе; первичные представления о культурном наследии народа. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России. Формирование и развитие бережного ответственного отношения к природе, культуры поведения на природе, бережного отношения к природе родного края.	Знакомство детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; творческий проект, направленный на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
От 4 до 5 лет	Формирование стремления соблюдать моральные нормы, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Любовь к родному краю, к нашей Родине – России, уважение к государственным символам, к культурному наследию своего народа, к гражданам России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанное отношение к природе родного края.	Знакомство детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям.
От 5 до 6 лет	Формирование оценочного отношения к поступкам своим и других людей, стремления «поступать хорошо», к честности и справедливости. Уважительное отношение к окружающим людям. Общепринятые ценности, нормы и правила поведения в обществе. Уважительное отношение к семье и ее членам. Любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Уважительное отношение к гражданам России, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, к представителям других культур. Бережное и ответственное отношение к природе, правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным.	Знакомство с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; коллективный творческий проект.

От 6 до 7 Лет	Уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Положительный пример – ориентир для поведения. Развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, уважения к традиционным семейным ценностям, принадлежности к своей семье, чувство патриотизма, любви к Родине, родному краю. Уважительное отношение к символике России, к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Уважительное отношение к представителям других культур и их традициям; к национальным особенностям и чувства собственного достоинства, гражданам России, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Бережное ответственное отношение к природе родного края, безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным.	Знакомство с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; коллективный творческий проект, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.
------------------	---	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основные традиции воспитательного процесса находят отражение в программах, формируемых участниками образовательных отношений.

Программа «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет)

Программа способствует формированию патриотизма и включает в себя основные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории родного края, его символике, одуховных и культурных его традиций и достижений;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к родному краю - Оренбуржью, уважением к многонациональности родного края;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях родного края, формирование ответственности за настоящее и будущее родного края.

2.12. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог Учреждения **должен** сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы в разновозрастной группе по направлению «Социальное направление воспитания»

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «социальное направление воспитания» определяется исходя из сформулированных задач (п.1 Программы).

возраст	содержание	Направления работы
От 2 до 3 лет	Формирование представлений о добре и зле, чувства сопереживания, взаимопомощи;	сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; сотрудничество с использованием различных форм; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.
От 3 до 4 лет	Формирование представлений о добре и зле, чувства сопереживания, заботы и взаимопомощи. Взаимодействие с другими, договариваться.	сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; сотрудничество с использованием различных форм; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

От 4 до 5 лет	Формирование представлений о добре и зле, «хорошо - плохо», ценностного отношения к семье. Чувство сопереживания, заботы и взаимопомощи. Взаимодействие с другими, умения договариваться, соблюдать правила взаимодействия. Способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; сотрудничество с использованием различных форм; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.
От 5 до 6 лет	Формирование представлений о добре и зле, понятия «хорошо - плохо», ценностного отношения к семье и ее членам. Чувство сопереживания, милосердия, заботы и взаимопомощи. Формирование ответственности, умения анализировать и оценивать поведение и поступки других людей, умение взаимодействовать с другими, договариваться, соблюдать правила взаимодействия. Развитие способности ставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; сотрудничество с использованием различных форм; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.
От 6 до 7 лет	Формирование представлений о добре и зле, понятия «хорошо - плохо», ценностного отношения к семье и ее членам. Развитие ответственности, сопереживания, милосердия, заботы и взаимопомощи. Умение анализировать и оценивать поведение и поступки других людей, коммуникабельность, умение договариваться, ставить себя на место другого.	сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; сотрудничество с использованием различных форм; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет)

Программа формирует ценностное отношение к окружающей среде, другому человеку, расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности, формированию способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу

Программа «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет)

Программа обеспечивает развитие личности, его личностных качеств, уверенности в собственных силах, формирование адекватной самооценки, развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения, формировать позитивную мотивацию к обучению в школе.

2.13. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы в разновозрастной группе по направлению «Познавательное направление воспитания»

Содержание воспитательной работы в разновозрастной группе по направлению «Познавательное направление воспитания» определяется исходя из сформулированных задач (п.1 Программы)

Возраст	Содержание	Направления работы
От 2 до 3 лет	Развитие любознательности, познавательного интереса и активности. Приобщать ребенка к культурным способам познания.	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа

		конструкторы и наборы для экспериментирования.
От 3 до 4 лет	Развитие любознательности, познавательного интереса и активности. Приобщение к культурным способам познания. Ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
От 4 до 5 лет	Развитие любознательности, познавательного интереса и активности. Приобщение к культурным способам познания (книга, наблюдения, опыт). Ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
От 5 до 6 лет	Развитие любознательности, познавательного интереса и активности. Приобщение к культурным способам познания (книга, наблюдения, опыт). Ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

От 6 до 7 лет	Развитие любознательности, познавательного интереса и активности. Приобщение к культурным способам познания (книга, наблюдения, опыт). Ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской ванной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
---------------	---	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет)

Программа способствует развитию познавательной активности и любознательности, стремлению к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края.

Программа «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет)

Программа способствует развитию познавательных психических процессов: восприятие, память, внимание, воображение, мышление, развивает интеллектуальную сферу, познавательный интерес, познавательную активность.

2.14. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагог Учреждения сосредотачивает свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у детей культурно – гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы в разновозрастной группе по направлению «Физическое направление воспитания»

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Физическое направление воспитания» определяется исходя из сформулированных задач (п.1 Программы)

Возраст	Содержание	Направления работы
От 2 до 3 лет	Формирование интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, культура поведения за столом. Развитие двигательной активности	формировать навыки поведения во время приема пищи; формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать привычку следить за своим внешним видом; информация о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру, культурно-гигиенические навыки должны вестись в тесном контакте с семьей.
От 3 до 4 лет	Формирование интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, культура поведения за столом. Правила безопасности жизнедеятельности, навыки гигиены и опрятности.	Формировать навыки поведения во время приема пищи; формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать привычку следить за своим внешним видом; информация о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру; культурно-гигиенические навыки должны вестись в тесном контакте с семьей.

От 4 до 5 лет	Формирование интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, культура поведения за столом. Правила безопасности жизнедеятельности, навыки гигиены и опрятности.	Формировать навыки поведения во время приема пищи; формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать привычку следить за своим внешним видом; информация о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру; культурно-гигиенические навыки должны вестись в тесном контакте с семьей.
От 5 до 6 лет	Формирование интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развитие физической, двигательной активности. Правила безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни, навыки гигиены и опрятности.	формировать навыки поведения во время приема пищи; формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать привычку следить за своим внешним видом; информация о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру, культурно-гигиенические навыки должны вестись в тесном контакте с семьей.
От 6 до 7 лет	Формирование интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, навыки аккуратного приема пищи, культуру поведения за столом. Развитие физической и двигательной активности. Правила безопасности жизнедеятельности. ЗОЖ, навыки гигиены и опрятности.	формировать навыки поведения во время приема пищи; формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать привычку следить за своим внешним видом; информация о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру, культурно-гигиенические навыки должны вестись в тесном контакте с семьей.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет)

Программа содействует развитию воли, дисциплинированности, ответственности, саморегуляции.

2.15. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие, подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Выделяют основные **задачи трудового воспитания**:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог ОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы в разновозрастной группе по направлению «Трудовое направление воспитания»

Содержание воспитательной работы в разновозрастной группе по направлению «Трудовое направление воспитания» определяется исходя из сформулированных задач (п.1 Программы)

возраст	содержание	Направления работы
От 2 до 3 лет	Воспитание положительного отношения к труду, элементарных трудовых умений и навыков	Труд в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственный пример трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
От 3 до 4 лет	Воспитание положительного отношения к труду, стремление к самостоятельности. Трудовые умения и навыки, планирование своих действий. Трудолюбие	Труд в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственный пример трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

От 4 до 5 лет	Воспитание положительного отношения к труду, стремление к самостоятельности. Трудовые умения и навыки, планирование своих действий. Трудолюбие	Труд в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственный пример трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
От 5 до 6 лет	Воспитание положительного отношения к труду, трудовые умения и навыки. Формирование ответственного отношения к поручениям взрослых, самостоятельность и ответственность. Воспитание аккуратности и наведению порядка. Формирование умения доводить начатое дело до конца. Уважение к результатам труда других людей. Формирование элементарных навыков планирования своих действий, воспитание стремления выполнять трудовую деятельность;	Труд в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственный пример трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
От 6 до 7 лет	Воспитание положительного отношения к труду, трудовые умения и навыки. Формирование ответственного отношения к поручениям взрослых, самостоятельность и ответственность. Воспитание аккуратности и наведению порядка. Формирование умения доводить начатое дело до конца. Уважение к результатам труда других людей. Формирование элементарных навыков планирования своих действий, воспитание стремления выполнять трудовую деятельность.	Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программы «Моё Оренбуржье», «Лесенка успеха» в той или иной степени способствуют воспитанию положительного отношения к труду и его результатам, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей, развитию умений и навыков трудовой деятельности детей, и ее организации и планирования.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог ОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы в разновозрастной группе по направлению «Этико - эстетическое направление воспитания»

Содержание воспитательной работы в разновозрастной группе по направлению «Этико-эстетическое направление воспитания» определяется исходя из сформулированных задач (п.1 Программы)

Возраст	Содержание	Направления работы
От 2 до 3 лет	Воспитание умения взаимодействовать с другими, элементарные навыки опрятности	Выстраивание взаимосвязи художественно - творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
От 3 до 4 лет	Воспитание элементарных правил общения, опрятность, чувство прекрасного.	Выстраивание взаимосвязи художественно - творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
От 4 до 5 лет	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Воспитание опрятности, аккуратности. Формирование умения оценивать прекрасное, ценностное отношение к произведениям искусства, явлениям жизни. Любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны. Формирование эстетического вкуса.	выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

От 5 до 6 лет	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Воспитание опрятности, аккуратности. Формирование умения оценивать прекрасное, ценностное отношение к произведениям искусства, явлениям жизни. Любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны. Формирование эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.	Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
От 6 до 7 лет	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Воспитание опрятности, аккуратности. Формирование умения оценивать прекрасное, ценностное отношение к произведениям искусства, явлениям жизни. Любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны. Формирование эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.	Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет)

Программа формирует представления о культурных ценностях, культуре, достопримечательностях и природе родного края. Способствует формированию уважительного отношения к результатам творчества людей и чувства прекрасного на основе восприятия художественной литературы.

Программа «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет)

Программа способствует развитию умения уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами, воспитанию культуры речи, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом, воспитанию культуры деятельности, умения обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умения подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно

выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБОУ «Ягодинская СОШ» расположена в с. Ягодное Грачевского района Оренбургской области. Рядом находятся с Учреждением организации: Сельский дом культуры, сельская библиотека, почта.

При реализации Программы учитываются:

- национально-культурные региональные особенности, Оренбург расположен на границе Европы и Азии и является многонациональным (воспитание любви к родному селу, родному краю, людям труда, приобщение детей к культурному наследию многонационального города Оренбурга и области, формирование представлений о его истории и современности, гордости за то, что они являются жителями Оренбургской области.);

- демографические особенности (учет географического положения, соседство с Казахстаном, Башкирией, Татарстаном, Челябинской, Самарской, Саратовской, областями, близость среднеазиатских стран, а также социально - исторические условия обусловили многонациональный состав населения Оренбурга и Оренбургской области: русские, украинцы, белорусы, армяне, казахи, татары, башкиры и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства, в процесс образовательной деятельности Учреждения и гражданско-патриотического воспитания дошкольников);

- климатические особенности природы края, которые характеризуются исключительным разнообразием. Учреждение находится в зоне с резко континентальным климатом, основными чертами которого являются: холодная зима и сухое жаркое лето; короткий весенний период; затяжная дождливая осень. Кроме того, погода в регионе может стремительно меняться в течение очень короткого времени. Это обуславливает некоторые особенности организации режимных моментов (вариативность в проведении прогулок, организации двигательной активности детей). Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно - климатическими условиями и особенностями Оренбургской области, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности. Природное и социальное окружение позволяют акцентировать внимание детей на материале характерном конкретно для нашего города.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Учреждение основано в 1987 году.

Воспитание осуществляется в ОУ в процессе взаимодействия педагогов, детей и их родителей, учитывая соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации. Также создана психологически комфортная среда для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно продуктивное взаимодействие обучающихся и педагогов, Детско-взрослые общности, основные совместные дела, яркие и содержательные события объединяют педагогов, детей и их родителей, порождают общие позитивные эмоции и доверительные отношения.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются школьный музей. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Направления воспитательной работы: реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в Учреждении – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, причастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность

своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В Учреждении существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в Учреждении единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

В Учреждении процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в Учреждении усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Деятельность педагога направлена на создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в соответствии с пятью образовательными областями. В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Воспитание осуществляется системно, целесообразно, нешаблонно.

Основой воспитания в Учреждении являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В Учреждении создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении ключевых дел отсутствует соревновательность между группами, объединениями, поощряется продуктивное взаимодействие обучающихся (воспитанников), а также их социальная активность.

При организации совместной деятельности педагогов и детей, педагог выступает как равный партнёр, включённый в деятельность с детьми. Педагог вводит

свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость педагога в совместную деятельность наравне с детьми предполагает: добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства), открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основной формой совместной деятельности ребенка и взрослого является событие, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, формируемые ценности воспитания должны быть поняты, раскрыты и приняты ребенком совместно с другими детьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы

Учреждения группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, опытно-экспериментальная работа, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов («Праздник осени», «День пожилого человека», «Встреча Нового года», «Мамин праздник», концерт, посвященный Великой Победе, «До свидания, детский сад»).

Проектирование событий позволяет построить целостный процесс воспитания на основе традиционных ценностей российского общества. Каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. При свободной самостоятельной деятельности детей для педагога рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной

деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Необходимость взаимодействия педагогов с семьей обучающегося (воспитанника) признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями (законными представителями) является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей (законных представителей) в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству участников образовательных отношений составляет основу, на которой строится воспитание в Учреждении.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников) осуществляется в формате партнёрских отношений. Семья и Учреждение являются важными институтами социализации детей, для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения этих двух социальных институтов. Учреждение и семьи воспитанников являются полноценными участниками образовательных отношений. Педагоги и специалисты Учреждения оказывают семье педагогическую помощь, повышают их уровень педагогической компетентности, создают основу для единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.

Сотрудничество Учреждения и семей воспитанников формируется на

следующих принципах: открытости Учреждения для семьи, каждому родителю (законному представителю) обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок; взаимопонимания и взаимоуважения, доверия; создания активной развивающей среды, установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в Учреждении.

Основной целью взаимодействия педагогов с семьями обучающихся (воспитанников) в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу воспитания

Педагоги выступают важной опорой для семьи для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Они ежедневно непосредственно контактируют с детьми и их родителями (законными представителями), что способствует установлению тесного взаимодействия и единства влияний на ребенка в семье, и Учреждении. Педагоги Учреждения осуществляют работу по повышению педагогической культуры родителей, вовлекают родителей (законных представителей), в деятельность Учреждения, проводят совместную работу по обмену опытом воспитания детей, оказывают родителям (законным представителям) дифференцированную педагогическую помощь в семейном воспитании детей, поддерживают образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы направления и формы взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников):

- Диагностические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации). Позволяет обеспечить реализацию индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.
- Информационные (памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая информация и др.) задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.
- Организационные (родительские собрания, анкетирование, педсоветы с участием родителей; брифинги и др.). Способствуют повышению психолого- педагогической культуры родителей.
- Просветительские (родительские всеобучи; консультирование; организация тематических выставок литературы; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.). Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений и

навыков.

- Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного древа, семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве Учреждения; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке фотоотчётов о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

- Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Наиболее важными формами работы с семьями обучающихся (воспитанников) являются: совет родителей, родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем. Индивидуальные формы работы: работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Педагоги учитывают в общении с родителями (законными представителями) демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей обучающихся (воспитанников); анализируют данные о составе семей, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности. Педагог-психолог Учреждения оказывают поддержку родителям (законным представителям) в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; информируют родителей (законных представителей) с различными способами, улучшающими адаптацию ребенка в Учреждении, дают рекомендации о научно-популярной литературе по вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки. Родителей (законных представителей) педагоги информируют об образовательной программе дошкольного образования, которую реализует Учреждение.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Моё Оренбуржье» (для детей от 3 до 7 лет)

В рамках реализации Программы активно привлекаются семьи обучающихся (воспитанников) для создания единого пространства воспитательной работы. Участие семьи в воспитательной работе учреждения способствует сплочению детей и родителей (законных представителей) в совместной деятельности: например, прогулки по родному городу и созданный фотоотчет, полученные эмоции, с которыми впоследствии делится ребенок в группе, новые знания о родном городе и т.д. Совместная деятельность по изучению родного края помогает родителям и детям

лучше узнавать друг друга, что укрепляет взаимоотношения.

Программа «Лесенка успеха» (для детей от 6 до 7 лет)

Реализация Программы предполагает включение родителей в воспитательный процесс в качестве опоры и поддержки своих детей в период подготовки детей к обучению. Совместная воспитательная работа семьи и педагога-психолога направлена формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, в своих силах, любознательность, внимательность и наблюдательность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца, ответственность. Такая совместная работа способствует более успешному воспитанию детей.

III. Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, педагогов и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется Учреждением и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Учреждения включает следующие шаги.

№	шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения	Устав Учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Учреждения; праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Учреждение с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1 Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков

2 Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3 Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4 Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклор, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, т.е. гармоничное слияние совместных, самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5 Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей обучающихся (воспитанников) с Учреждением.

6 Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7 Оценка результатов освоения Программы, сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям реализации Программ «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха» соответствуют требованиям обязательной части Программы.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-

взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов («Праздник осени», «День пожилого человека», «Встреча Нового года», «Мамин праздник», концерт, посвященный Великой Победе, «До свидания, детский сад» и т. д).

В Учреждении традиционными событиями являются: «День знаний», «Праздник осени», «День пожилого человека», «Встреча Нового года», «Колядки», «Защитники земли Русской», «Мамин праздник», «Масленица», концерт, посвященный Великой Победе, «До свидания, детский сад», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», Конкурс чтецов ко Дню Победы. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Тематические мероприятия «День Здоровья», «Неделя безопасности». Акции: «Открытка для ветерана», «Покормите птиц зимой», «Елочка пожеланий», «Встречаем птиц!», «Дерево «Память», «Аллея роз», «Свеча памяти», «Дерево любви».

Спортивные праздники: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Защитники земли Оренбургской», спортивные флешмобы.

Традиционные события на уровне группы проводятся и самостоятельно педагогом в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет: «Отмечаем день рождения», «Калейдоскоп событий жизни группы», «Утро радостных встреч».

К традиционным событиям относятся и конкурсы, выставки работ, как выполненных самостоятельно ребенком, так и совместно с родителями, фотовыставки, приуроченных к различным знаменательным и праздничным датам, а также выставка результатов проектной деятельности выполненной как самостоятельно ребенком, так и совместно с родителями.

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. В Учреждении реализуется идеи музейной педагогики в формате музея в чемодане «Старые новогодние игрушки», «Памяти ВОВ».

Реализация воспитательной работы осуществляется также и в режимных моментах с применением различных форм, методов и средств. Одним из инструментов является игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один - это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует

чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения.

Для формирования нравственных представлений, суждений, оценок используются беседы воспитателя на этические темы. Темы подобных бесед, подбираются с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста педагог стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий. Чтение художественной литературы и рассказывание; также обеспечивают реализацию нравственного и патриотического воспитания. Также для этих задачи отлично подходят рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов и вопросы к детям, побуждающие к ответу, метод убеждения, положительного примера, поощрения.

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие вариативные формы взаимодействия в различных направлениях.

Формирование личности ребенка:

- совместная деятельность (игры-занятия, дидактические, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, совместные с воспитателем игры, настольно-печатные игры, игры драматизации, игровые задания, игры- импровизации, беседы, рисование, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, игры-экспериментирования);

- режимные моменты (утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций на прогулке наблюдение за природными) и т.д.;

- самостоятельность деятельность детей (самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, игры бытового характера, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, продуктивная деятельность, ремонт книг, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка).

Детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов. В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств. В трудовой деятельности – трудолюбия,

уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице). В коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы. В восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя.

В конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие взрослого с детьми и события Учреждения отражается в той или иной степени и при реализации Программ «Мое Оренбуржье», «Лесенка успеха». Так, выставка поделок из овощей «Наш урожай» показывает богатство и природные ресурсы родного края, выставка фоторабот «Прогулка по улицам родного села» показывает красоту родного села. Программа «Лесенка успеха» прямо и косвенно реализуется через комплекс мероприятий, проводимых Учреждением, и вовлечением детей в их подготовке и проведении.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда - экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Учреждения

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами

деятельности.

- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Реализовать Программу воспитания помогает **правильно организованная предметно-пространственная среда в группах**, позволяющая каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками

Предметно-пространственная среда Учреждения - гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Наполняемость предметно - пространственной среде Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы:

- подбор художественной литературы, видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В каждой (общеразвивающая) группе Учреждения имеются центры, созданные по интересам детей и для их развития в разных видах деятельности (двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы):

- Центр социально-коммуникативного развития содержит уголки: дежурства (элементы трудового воспитания) содержит необходимую атрибутику для выполнения элементарных трудовых действий; уголок безопасности (элементы социализации и правил поведения) содержит игровые материалы по безопасности, наглядно-дидактический материал и литературу; уголок сюжетно-ролевых игр (игровая деятельность, элементы развития коммуникации и социализации) содержит оборудование, наборы игр и игрушек разной социальной, развивающей и гендерной направленности; уголок патриотического воспитания и уголок «Мое Оренбуржье» (патриотическое и нравственное воспитание, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельности, восприятие художественной литературы);
- Центр познавательного развития включает в себя уголки: уголок познания и уголок экспериментирования (познавательно-исследовательская и игровая деятельность, элементы умственного воспитания) содержит: оборудование, наборы игр и игрушек, книги; уголок природы (экологическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание, игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельности и восприятие художественной литературы) содержит: книги и альбомы, приборы и оборудование, растения, природный и бросовый материал, для исследовательской, трудовой деятельности.
- Центр речевого развития состоит из следующих уголков: уголок детской книги (нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание, восприятие художественной литературы) содержит: разнообразный книжный фонд; уголок театрализации (нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание,

двигательная, игровая, трудовая, коммуникативная, музыкальная деятельности и восприятие художественной литературы) содержит атрибуты, театрализованные костюмы.

- Центр художественно-эстетического развития включает: уголок детского творчества (нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание, двигательная, игровая, трудовая, коммуникативная, музыкальная деятельности и восприятие художественной литературы) содержит: книги и альбомы, пособия, атрибуты, различные виды настольного театра, принадлежности для музыкальной, театрализованной, изобразительной деятельности; уголок музыкального развития (нравственное, эстетическое воспитание, двигательная, игровая, музыкальная деятельности и восприятие художественной литературы) содержит музыкальные инструменты, наглядные пособия, аудиозаписи; уголок конструирования (познавательная-исследовательская и игровая деятельность, элементы умственного воспитания) содержит: оборудование, наборы игр и игрушек, конструкторы, книги.

- Центр физического развития включает уголок физического развития и здоровья (нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание, двигательная, игровая, трудовая, музыкальная деятельности) содержит спортивный инвентарь.

Предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармоничная и эстетически привлекательная.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса музыкально-физкультурного зала

Кабинет оснащён спортивным инвентарем и музыкальными инструментами, игровой атрибутикой, дидактическими средствами, аудио и зданиями, дидактическим материалом и наглядными и дидактическими пособиями.

В музыкально-физкультурном зале в достаточном количестве находятся качественные музыкальные игрушки, инструменты, театральные костюмы, качественный спортивный инвентарь, дидактические пособия для осуществления музыкального и физического развития детей, а также атрибуты, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности и физического развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Мое Оренбуржье»

Для реализации программы «Мое Оренбуржье» в каждом групповом помещении создан центр познавательного развития с уголком «Мое Оренбуржье», оснащённый необходимыми материалами для самостоятельной деятельности детей, проведения занятий и организации совместной деятельности педагога и детей. Наполняемость варьируется в разных группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и материальных возможностей. В частности в уголках имеются:

- альбомы: «Моё село», «Каравай», «Достопримечательности Оренбургской области», «Оренбургский пуховый платок».

Полезные ископаемые Оренбургской области», «На полях Оренбуржья», «Красная книга Оренбургской области», «Богатства Оренбургского края».

- символика Оренбуржья: флаг, герб – символы Оренбургской области, глиняный горшок с колосьями пшеницы (натуральной и сделанной из бисера), каравай из

соленого теста самодельный, вышитый рушник, самовар, пуховый платок;
- географический атлас Оренбургской области, туристическая (физическая) карта «Оренбургская область», макет – карта Оренбургской области «Животные Оренбуржья»;

- литература: история Оренбуржья: учеб. пособие /сост. и науч. ред. Л. И.Футорянский. – Оренбург: кн. изд-во, 1996. - 35 с; Чибилев, А.А. Природа Оренбургской области: В 3 ч. / А. А. Чибилев; Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Оренбург. фил. Рус. геогр. о-ва, Оренбург. отд. Ин-та экологии растений и животных.

- Оренбург: Оренбург. фил. РГО, 1995- 20 с; Альтов, В.Г. Города Оренбургской области. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1974. - 254 с; Оренбуржцы в боях за Родину: Рассказы о героях / Сост. В.В. Веселов. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1978. - 368 с; Оренбург : историко-краеведческие очерки // «Культура и искусство Оренбуржья», 2014

Наполняемость уголка «Мое Оренбуржье» позволяет реализовывать региональный компонент образовательной деятельности и осуществлять нравственное, патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание детей, расширять представления о родном крае и достопримечательных местах, истории, памятниках и людях, внесших большой вклад в развитие и процветание края.

Среда стимулирует познавательные интерес и активность детей, желание познавать окружающий мир и пробуждает чувство гордости и патриотизма за родной край.

Программа «Лесенка успеха»

Для реализации программы «Лесенка успеха», ориентированной на возрастную категорию от 6 до 7 лет, педагогами и педагогом-психологом используется развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений комплексно, исходя из образовательных и коррекционно-развивающих задач. Так же используются наглядные, дидактические пособия и различные развивающие игры, находящиеся в кабинете педагога-психолога.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Учреждение нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - проведение мониторинга состояния, анализа и контроля воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - создание условий для повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Зам. директора	<ul style="list-style-type: none"> проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год
	<ul style="list-style-type: none"> ,включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организация и регулирование воспитательной деятельности в ОУ; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - участие в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности; - организация практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

<p>педагог психолог</p>	<p>- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. - определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого- педагогическую коррекцию. - участвует в образовательной деятельности. содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. - проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций; – организация работы по формированию общей культуры обучающихся (воспитанников); - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий; –организация участия воспитанников в мероприятиях на разных уровнях в рамках воспитательной деятельности - обеспечивает развитие речевой культуры; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций; – организация работы по формированию общей культуры обучающихся (воспитанников); –организация участия воспитанников в мероприятиях на разных уровнях в рамках воспитательной деятельности</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p>

	- участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся (воспитанников);
--	--

В Учреждении ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги Учреждения. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

✓ руководитель Учреждения – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

✓ зам.директора, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) разновозрастной группы;

✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мое Оренбуржье»

Воспитательный процесс при реализации Программы в первую очередь осуществляют педагоги групп общеразвивающей направленности и помощники воспитателей. Также принимают участие в реализации этой программы и педагоги – специалисты и родители (законные представители).

Программа «Лесенка успеха»

Воспитательный процесс при реализации этих Программ осуществляет педагог-психолог.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Учреждении включает в себя нормативно - правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2020);
2. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»);
3. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным

проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

А также локальные акты Учреждения:

- ОП ДО ОУ;
- Годовой план Учреждения на учебный год;
- календарный учебный график и учебный план;
- Рабочая программа воспитания Учреждения;
- Рабочие программы образовательной деятельности педагогов групп, как часть образовательной программы;
- Должностные инструкции работников;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, детей-инвалидов и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости

может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач интегративные. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.