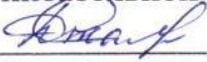


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Ягодинская средняя общеобразовательная школа»**

**Согласовано:**

Заместитель директора по  
воспитательной работе

 С.А. Джамписова  
« 16» августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «Ягодинская СОШ»

  
Г.В. Зайцева  
«16» августа 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа  
«Шаги в профессию»  
6-9 классы на  
2023-2024 учебный год**

с. Ягодное

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная образовательная программа «Профориентация» составлена на основе нормативных документов:

1. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 №64100).

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»;  
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;

- СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель программы «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу.

2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии.

3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии.

4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в

социуме (вне ОУ).

Учебный курс предназначен для обучающихся 6-9-х классов, рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

### **Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования**

В основе программы «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Шаги в профессию», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в

профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Шаги в профессию».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий;

- участвовать в исследовательских работах;

- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- иметь представление о правилах проведения исследования;

- получение первоначального опыта самореализации.

*Формы занятий* – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

*Формы достижения результатов:* познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ).

*Формы контроля:*

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

## **Программы дополнительного образования «Шаги в профессию»**

### **6 класс, 34 часа**

*Тема 1. Трудом славен человек (1 ч.).*

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

*Тема 2. Учеба - твой главный труд (1 ч.).*

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение - мое стремление!».

*Тема 3. Человеческие возможности (1 ч.).*

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

*Тема 4. Способности к запоминанию (2 ч.).*

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

*Тема 5. Способность быть внимательным (2 ч.).*

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

*Тема 6. Волевые качества личности (2 ч.).*

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

*Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 ч.).*

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

*Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 ч.).*

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

*Тема 9. Классификация профессий (1 ч.).*

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

*Тема 10. Профессия и современность (2 ч.).*

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

*Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 ч.).*

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

*Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 ч.).*

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

*Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 ч.).*

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е.А. Климова. Составление совместно с



учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

*Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 ч.).*

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы.

Известные люди региона.

*Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 ч.).*

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

*Тема 16. Дело твоей жизни (2 ч.).*

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

*Тема 17. Профессиональный тип личности (1 ч.).*

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

*Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 ч.).*

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

*Тема 19. Человек среди людей (2 ч.).*

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности.

Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

*Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 ч.).*

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

*Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 ч.).*

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

*Тема 22. Творческий урок (1 ч.).*

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

*Тема 23. Практическая работа (1 ч.).*

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

## 7 класс, 34 часа

*Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 ч.).*

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

*Тема 2. Мир профессий. (2 ч.).*

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика «Матрица профессий».

*Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 ч.).*

Дать определение понятиям «профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда», «профессиональная пригодность». Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

*Тема 4. Профессия типа «Человек – техника». (1 ч.).*

*Тема 5. Профессия типа «Человек – природа». (1 ч.).*

*Тема 6. Профессия типа «Человек – знаковая система». (1 ч.).*

*Тема 7. Профессия типа «Человек – человек». (1 ч.).*

*Тема 8. Профессия типа «Человек – художественный образ». (1 ч.).*

*Тема 9. Пути получения профессии. (1 ч.).*

Формы обучения.

*Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 ч.).*

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

*Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 ч.).*

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка.

*Тема 12. Память. (2 ч.).*

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.

Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

*Тема 13. Внимание. (2 ч.).*

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта». Приемы развития внимания.

*Тема 14. Мышление. (2 ч.).*

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р. Амтхауэра.

Приемы развития.

*Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 ч.).*

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д. Спилбергер «Шкала самооценки».

*Тема 16. Саморегуляция. (1 ч.).*

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности.

Как выпустить «лишний пар». Десять шагов уверенности в себе.

*Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 ч.).*

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС».

*Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 ч.).*

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

*Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (1 ч.).*

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.

Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

*Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 ч.).*

«Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора. «Мышеловки» легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

*Тема 21. Что требует профессия от меня? (1 ч.).*

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».

*Тема 22. Перспективы профессионального старта. (2 ч.).*

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

*Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения. (1 ч.).*

Алгоритм принятия решения

*Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 ч.).*

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

*Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1 ч.).*

Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет».

*Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект «Выбор*

*профиля». (1 ч.).*

*Тема 27. Итоговое занятие «Перелистывая страницы». (1 ч.).*

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

### **8 класс, 34 часа**

*Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.).*

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

*Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 ч.).*

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

*Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 ч.).*

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения.

Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

*Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 ч.).*

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

*Тема 5. Стресс и тревожность. (1 ч.).*

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

*Тема 6. Определение типа мышления. (1 ч.).*

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

*Тема 7. Внимание и память (1 ч.).*

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.

Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

*Тема 8. Уровень внутренней свободы (1 ч.).*

*Тема 9. Мой психологический портрет (1 ч.).*

*Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии (1 ч.).*

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

*Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 ч.).*

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий

типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

*Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 ч.).*

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

*Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 ч.).*

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

*Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 ч.).*

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

*Тема 15. Профессионально важные качества. (1 ч.).*

*Тема 16. Профессия и здоровье. (1 ч.).*

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

*Тема 17. Моя будущая профессия. (1 ч.).*

*Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 ч.).*

Три признака понятия по Б.М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

*Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 ч.).*

*Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 ч.).*

*Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 ч.).*

- Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 ч.).*  
*Тема 23. Артистические способности. (1 ч.).*  
*Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 ч.).*  
*Тема 25. Мои способности. (1 ч.).*  
*Тема 26. Мотивы и потребности. (1 ч.).*  
*Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 ч.).*  
*Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 ч.).*  
*Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 ч.).*  
*Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 ч.).*  
*Тема 31. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 ч.).*  
*Тема 32. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?» (1 ч.).*  
*Тема 33. Стратегии выбора профессии. (1 ч.).*  
*Тема 34. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 ч.).*

### **9 класс, 34 часа**

- Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 ч.).*  
Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.  
Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.
- Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Оренбургской области». (1 ч.).*  
Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Оренбургской области.
- Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 ч.).*  
Наиболее востребованные профессии в нашем регионе. Перечень учебных заведений.
- Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 ч.).*  
Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.
- Тема 5. «Классификация профессий». (1 ч.).*  
Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду.
- Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 ч.).*  
Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист»,

«должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

*Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 ч.).*

Условия труда, требования к работнику.

*Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 ч.).*

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

*Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 ч.).*

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

*Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 ч.).*

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

*Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 ч.).*

Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

*Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 ч.).*

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л. Коломинского, А.А. Реана. Упражнение «Ты лучший!»

*Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 ч.).*

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

*Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 ч.).*

Структура мотивации по А. Маслоу. Понятийный аппарат.

*Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 ч.).*

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

*Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 ч.).*

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

*Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 ч.).*

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление

барьеров в познавательной деятельности.

*Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 ч.).*

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

*Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 ч.).*

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

*Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 ч.).*

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

*Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 ч.).*

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

*Тема 22. «Твой профильный класс». (1 ч.).*

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

*Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 ч.).*

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

*Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 ч.).*

Анкета «Ориентация».

*Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 ч.).*

Тест «Карта интересов».

*Тема 26-27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 ч.).*

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

*Тема 28. «Лестница карьеры». (1 ч.).*

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

*Тема 29. «Резюме». (1 ч.).*

Схема написания резюме. Варианты резюме

*Тема 30. Практическая работа по написанию резюме. (1 ч.).*

Схема написания резюме. Варианты резюме

*Тема 31. Тренинг «Перекресток». (1 ч.).*

Профконсультирование.

*Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 ч.).*

Протоколы индивидуальной консультации.

*Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 ч.).*

*Тема 34. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба». (1 ч.).*

## Календарно-тематическое планирование



### 6 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения занятий	Общее количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Трудом славен человек.	Беседа	1		
2	Учеба твой главный труд	Беседа	1		
3	Человеческие возможности	Беседа	1		
4	Способности к запоминанию	Тренинг	2		
5	Способность быть внимательным	Беседа	2		
6	Волевые качества личности	Рассказ	2		
7	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	Практикум	1		
8	Беседы о конкретных профессиях	Беседа, презентация	2		
9	Классификация профессий	Рассказ	1		
10	Профессия и современность	Беседа	2		
11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	Беседа	3		
12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	Беседа, тренинг	1		
13	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	Тренинг	2		
14	Темперамент и выбор профессии	Беседа	1		
15	Здоровье и выбор профессии	Беседа	2		
16	Дело твоей жизни	Беседа	2		
17	Профессиональный тип личности	Рассказ	1		
18	Ошибки при выборе профессии	Беседа	1		

19	Человек среди людей	Беседа, тренинг	2		
20	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»	Игра-викторина	1		
21	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	Игра	1		
22	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	Мини-проект	1		
23	Практическая работа (презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	Защита проектов	1		

### 7 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения занятий	Общее количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	Беседа	2		
2	Мир профессий	Беседа	2		
3	Знакомство с профессиограммами	Рассказ	2		
4	Профессия типа «Человек – техника»	Рассказ	1		
5	Профессия типа «Человек – природа»	Рассказ	1		
6	Профессия типа «Человек – знаковая система»	Рассказ	1		
7	Профессия типа	Рассказ	1		

	«Человек – человек»				
8	Профессия типа «Человек – художественный образ»	Рассказ	1		
9	Пути получения профессии. Формы обучения	Рассказ	1		
10	Кто я, или что я думаю о себе	Тренинг	1		
11	Свойства нервной системы и темперамент	Беседа	2		
12	Память	Беседа	2		
13	Внимание	Беседа	2		
14	Мышление	Беседа	2		
15	Эмоциональное состояние личности	Беседа	1		
16	Саморегуляция	Беседа	1		
17	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры	Рассказ	1		
18	Первый шаг на пути к профессии	Рассказ	1		
19	Современный рынок труда и его требования	Рассказ	1		
20	Мотивы и основные условия выбора профессии	Рассказ	1		
21	Что требует профессия от меня?	Тренинг	1		
22	Перспективы профессионального старта	Рассказ	1		
23	Составление плана профессионального самоопределения	Практика	1		
24	Построение образа профессионального будущего	Практика	1		
25	Подготовка к будущей карьере	Игра	1		

26	Детско-родительская Профориентационная игра-проект «Выбор профиля»	Игра	1		
27	Итоговое занятие «Перелистывая страницы»	Анкетирование	1		

### 8 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения занятий	Общее количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие	Беседа	1		
2	Самооценка и уровень притязаний	Беседа	1		
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	Тестирование	1		
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	Тестирование	1		
5	Стресс и тревожность	Рассказ	1		
6	Определение типа мышления	Тестирование	1		
7	Внимание и память	Беседа	1		
8	Уровень внутренней свободы	Беседа	1		
9	Мой психологический портрет	Анкетирование	1		
10	Классификация профессий. Признаки профессии	Рассказ	1		
11	Определение типа будущей профессии	Беседа	1		
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	Беседа	1		
13	Интересы и склонности в выборе профессии	Беседа	1		
14	Определение профессионального	Тренинг	1		

	типа личности				
15	Профессионально важные качества	Беседа	1		
16	Профессия и здоровье	Беседа	1		
17	Моя будущая профессия	Мини-проект	1		
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	Рассказ	1		
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	Рассказ	1		
20	Способности к профессиям социального типа	Рассказ	1		
21	Способности к офисным видам деятельности	Рассказ	1		
22	Способности к предпринимательской деятельности	Рассказ	1		
23	Артистические способности	Рассказ	1		
24	Уровни профессиональной пригодности	Рассказ	1		
25	Мои способности	Тренинг	1		
26	Мотивы и потребности	Беседа	1		
27	Ошибки в выборе профессии	Беседа	1		
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	Рассказ	1		
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	Рассказ	1		
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	Рассказ	1		

31	Навыки самопрезентации	Беседа	1		
32	Навыки самопрезентации. Резюме	Практика	1		
33	Стратегии выбора профессии	Беседа	1		
34	Заключительный. Личный профессиональный план	Мини-проект	1		

### 9 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения занятий	Общее количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Профориентация: от сбора информации до выбора профессии	Рассказ	1		
2	Что изучает профориентация	Беседа	1		
3	Рынок образовательных услуг и рынок труда Оренбургской области	Беседа	1		
4	Образовательная карта Оренбургской области	Рассказ	1		
5	Кто Я или что Я думаю о себе	Тренинг	1		
6	Классификация профессий	Рассказ	1		
7	Формула профессии. Анализ профессии	Беседа	1		
8	Практическая работа по анализу профессии	Практика	1		
9	Здоровье и выбор профессии	Беседа	1		
10	Роль темперамента в выборе профессии	Рассказ	1		
11	Характер и моя будущая карьера	Тренинг	1		
12	Практическая работа по самоанализу	Практика	1		

	своих способностей				
13	Я – концепция или «теория самого себя»	Мини-проект	1		
14	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»	Практика	1		
15	Интересы и выбор профессии	Беседа	1		
16	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию	Беседа	1		
17	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями	Беседа	1		
18	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности	Беседа	1		
19	Человек среди людей. Способность к коммуникации	Рассказ	1		
20	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские	Тестирование	1		

	способности)				
21	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Игра	1		
22	Стратегия выбора профессии	Беседа	1		
23	Твой профильный класс	Беседа	1		
24	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	Беседа	1		
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация»	Анкетирование	1		
26	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»	Тестирование	1		
27	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности	Тестирование	1		
28	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	Тестирование	1		
29	Лестница карьеры.	Беседа	1		
30	Резюме.	Практика	1		
31	Практическая работа по написанию резюме.	Практика	1		
32	Тренинг «Перекресток»	Тренинг	1		
33	О предпочтениях и	Беседа	1		



	трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения				
34	Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»	Анкетирование	1		